

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Целинского района  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17**  
347774; Ростовская область, Целинский район,  
село Журавлевка, пер. Школьный, 5  
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: [lika.kosolapova@mail.ru](mailto:lika.kosolapova@mail.ru)  
ИНН 6136008689      КПП 613601001      ОГРН 1026101687017

РАССМОТРЕНО

Председатель Методсовета

\_\_\_\_\_  
Богданов Е.Ю.  
Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Богданов Е. Ю.  
Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Журавлёвской СОШ № 17  
\_\_\_\_\_  
Авраменко Е.В.

Приказ № 115 от «31» 08  
2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Профориентация»**  
для обучающихся 6-7 классы

с. Журавлёвка 2023 г

## **Раздел 1. «Планируемые результаты освоения по программе внеурочной деятельности»**

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности  
«Профориентация в 6,7 классах»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
  - У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
  - Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.
- Программа внеурочной деятельности социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 6, 7 классов.
- На усвоение программы отведено по 34 часа в 6,7 классах.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация в 6,7 классах»**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **2. Познавательные УУД:**

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### **4. Личностные результаты:**

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
  - В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
  - Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
  - Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
  - Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
  - О принятых в обществе нормах поведения и общения;
  - Об основах здорового образа жизни;
  - Развитие ценностного отношения подростков к труду.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- Участвовать в исследовательских работах;
  - Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - Иметь представление о правилах проведения исследования;
  - Получение первоначального опыта самореализации.

## **Раздел 2. Содержание по программе «Профориентация в 6,7 классах»**

### **Готов ли ты к выбору профессии?**

#### **Основные элементы личности. Психологическая защита**

#### **Введение в мир профессий Ценность труда**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

#### **Характеристики профессий**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

#### **Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

#### **Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты

профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Экскурсии по типу «Человек – Техника»:** Гараж АФ «Целина , отделение 8»

**Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний –ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:** Ольшанская сельская администрация; Филиал Сбербанка в с. Журавлёвка.

**Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:** Сельский Дом культуры с. Журавлёвка

**Тип профессий «Человек-Человек»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ»,

«Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Экскурсии по типу «Человек – Человек.»** Экскурсия в магазин.

**Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Экскурсия по типу «Человек – Природа»:** Встреча с агрономом АФ «Целина, отделение 8»

**Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

**Раздел 3. Тематическое планирование Программы «Профорентация 6,7 классов»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
5	Характеристики профессий.	1
6	Деление профессий по предмету труда.	2
7	Тип профессий «Человек –Техника».	3
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
9	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
11	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
13	Тип профессий «Человек – Человек».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
15	Тип профессий «Человек – Природа».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1
		34

**Календарно-тематическое планирование по программе «Профориентация в 6,7 классах»**

№ п/п	Тема	Кол. час.	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Знакомство.	1	07.09	
2.	Готов ли ты к выбору профессии?	1	14.09	
3.	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	21.09	
4.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1	28.09	
5.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1	05.10	
6.	Характеристики профессий.	1	12.10	
7.	Деление профессий по предмету труда.	1	19.10	
8.	Деление профессий по предмету труда.	1	26.10	
9.	Тип профессий «Человек –Техника».	1	09.11	
10.	Тип профессий «Человек –Техника».	1	16.11	
11.	Тип профессий «Человек –Техника».	1	23.11	
12.	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1	30.11	
13.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	07.12	
14.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	14.12	

15.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	21.12	
16.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1	28.12	
17.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1	11.01	
18.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1	18.01	
19.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1	25.01	
20.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1	01.02	
21.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1	08.02	
22.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1	15.02	
23.	Тип профессий «Человек – Человек».	1	22.02	
24.	Тип профессий «Человек – Человек».	1	29.02	
25.	Тип профессий «Человек – Человек».	1	07.03	
26.	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	1	14.03	
27.	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	1	28.03	
28.	Тип профессий «Человек – Природа».	1	04.04	
29.	Тип профессий «Человек – Природа».	1	11.04	
30.	Тип профессий «Человек – Природа».	1	18.04	
31.	Тип профессий «Человек – Природа».	1	25.04	
32.	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	1	02.05	
33.	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	1	16.05	
34.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1	23.05	
Итого:		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО  
Прендседатель Методсовета  
\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по УР  
\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г

## Лист корректировки

Программы внеурочной деятельности «Профориентация в 6,7 классах»

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		